

## **Формирование толерантности и развитие поликультурной компетентности слушателей ФПДП**

**Гаевская Д.Л.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Происходящая в современном обществе глобализация различного рода миграционных процессов, расширение взаимодействия культур и народов, указывают на необходимость проявления современным человеком готовности к восприятию и оценке окружающего мира не только с точки зрения своей культуры, но и других культурных миров, каждый из которых имеет свои идеалы, свою систему нравственных и духовных ценностей. Вхождение Республики Беларусь в общеевропейское мировое социально-культурное пространство обуславливает возрастание роли поликультурных компетенций личности.

На значимость поликультурного образования и воспитания личности особое внимание обращено в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. В документе отмечено, что «поликультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся умений жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму. Содержание поликультурного воспитания включает усвоение многоплановых ценностей и традиций, подготовку к межкультурному взаимодействию. Поликультурное воспитание основывается на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей рас, религий, этносов.» [1].

Одна из задач преподавателей кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) заключается в подготовке слушателей к эффективной деятельности и общению в поликультурной среде, что связано с осознанием культурного многообразия, толерантным отношением к этому многообразию и способностью к культуросообразному поведению (в соответствии конкретным культурным условиям).

Термин «толерантность» обозначает готовность предоставить другому человеку возможность осуществить свободу мысли и действия [2]. Преподаватели кафедры стремятся донести до слушателей, что современному молодому человеку, чтобы эффективно социализироваться в различных сферах поликультурного общества необходимо осознавать поликультурность среды и стремиться развивать толерантность.

Большинство слушателей ФПДП хотят связать дальнейшее свое будущее с медициной. В медицинском образовании присутствует два взгляда на человека: естественнонаучный и гуманитарный. Естественнонаучный — объясняющий закономерности, сводящий многообразие к общему, гуманитарный — понимающий, различающий уникальное и единичное [3]. Важно, чтобы у будущего врача было сформировано понимание уникальности и неповторимости пациента и его жизненной истории. Он должен уметь осуществлять медицинскую

помощь с учетом особенностей поведения пациента, которое определяется совокупностью демографических и социально-культурных характеристик. В этой связи особое значение приобретает поликультурная подготовка слушателей ФПДП, мечтающих связать свою профессиональную деятельность с медицинской, развитие у них поликультурной компетентности.

Поликультурная компетентность – это интегративное качество индивида, включающее систему поликультурных знаний, умений, навыков, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализующееся в способности решать задачи профессиональной деятельности в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур. [4]

При развитии поликультурных компетенций слушателей преподаватели учитывают опыт межкультурных контактов через знакомство с достижениями науки и техники, что возможно реализовать на занятиях при изучении истории развития химии и биологии. Преподаватели приводят примеры огромного вклада в науку ученых с разным цветом кожи, разных вероисповеданий. Ученые – это люди с удивительными судьбами, преодолевающие многие трудности и невзгоды, отличающиеся исключительной целеустремленностью, беззаветным служением истине, ответственностью перед человечеством за результаты своих исследований. Их имена и достижения должны быть известны каждому культурному человеку.

Формирование поликультурных компетенций может быть обеспечено лишь целостным образовательным процессом, который включает в себя как процессы обучения, так и воспитания.

Применяемые в воспитательном процессе на кафедре социально значимые формы и методы, такие как поисковая деятельность, краеведение, волонтерское движение, способствуют формированию патриотизма, уважения к Родине, прошлому и настоящему многонационального народа Беларуси, осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей белорусского общества. Именно из этих критериев и складывается поликультурная компетенция.

Культурно-образовательная среда ВГМУ многонациональна, здесь обучаются представители 40 стран мира. Каждый пятый студент ВГМУ – иностранец. Слушатели участвуют в общеуниверситетских мероприятиях (концертах, фестивалях, спортивных соревнованиях), где существующая поликультурная среда позволяет развивать поликультурную компетентность, в основе которой лежит толерантность. Учащиеся напрямую вовлечены в эту среду и имеют возможность общения с представителями иных социокультурных общностей, знакомиться с их традициями и обычаями в быту и повседневной жизни. Проведение общеуниверситетских мероприятий поликультурной направленности создает благоприятную поликультурную атмосферу в университете.

С целью развития поликультурных компетенций, на кураторских часах кураторы групп со слушателями обсуждают особенности культурной самоидентификации, причины межкультурных конфликтов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; исключение в процессе общения слов, имеющих негативную окраску; использование достоверной и актуальной информации о различных культурах и субкультурах. Проводятся тренинги развития эмпатии (обсуждение ценностей и установок поведения), тренинги эмоциональной саморегуляции, ролевые игры, тематические занятия и др.

Поликультурное образование и воспитание на кафедре носит системный характер и ориентировано на работу с такими сложными категориями, как предрассудки, дискриминация, стереотипы. Это достаточно устойчивые категории, которые усваиваются с раннего детства. Работа по их ослаблению требует реализации комплексного подхода.

Для диагностики общего уровня толерантности как отражения поликультурной компетенции слушателей ФПДП преподавателями кафедры было проведено исследование с использованием экспресс-опросника «Индекс толерантности» (авторы Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хухлаев О.Е., Шайгерова Л.А). В опроснике содержатся утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (национальным меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Слушатели дневного отделения ФПДП в начале учебного года должны были оценить по шестибальной шкале согласны они или не согласны с приведенными утверждениями (рис. 1).

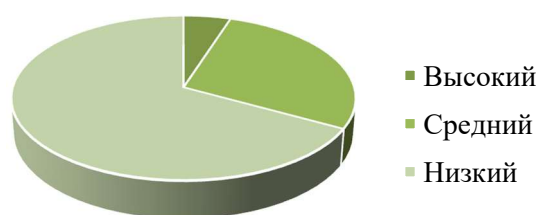


Рисунок 1 – Общий уровень толерантности слушателей ФПДП дневного отделения.

Проведенный опрос показал, что большинство слушателей ФПДП имеют достаточно низкий уровень толерантности. Это говорит об актуальности и своевременности проводимой работы на кафедре. Для выявления динамики, повторный опрос проводится в конце учебного года. Полученные результаты позволяют сделать вывод о правильности выбора методов и форм работы, направленных на формирование толерантности слушателей и развитие поли-

культурной компетентности. Так как это является частью их будущей профессиональной деятельности, способствует развитию гражданственности, установки на укрепление социального мира и стабильности.

### **Литература**

1. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Концепция. Программа. – Минск : НИО, 2015. – 64 с.
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А. Н. Джуринский. – М., 2002 – 72 с.
3. Бабенко П.А. Роль толерантности как интегративной компетентности в профессиональном образовании будущих врачей / П.А. Бабенко // [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: [https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/34\(74\)2/babenko\\_34\\_74\\_2\\_42\\_46.pdf](https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/34(74)2/babenko_34_74_2_42_46.pdf). – Дата доступа: 31.10.2017.
4. Новикова О.С. Межкультурная компетентность в глобализирующемся мире / О.С. Новикова // Международное философско-космологическое общество [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.bazaluk.com/conference/193/comments.html>. – Дата доступа: 31.10.2017.

## **Этнонациональная толерантность в образовательной среде**

**Голубев В.Н.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одним из стратегических направлений общественного развития является образование. Интернационализация и глобализация являются популярными тенденциями современного высшего образования. С каждым годом количество иностранных студентов в образовательном пространстве Республики Беларусь увеличивается, в связи с этим возникают вопросы как межкультурного взаимодействия, так и этнического, национального.

В рамках образовательной среды происходит формирование личности студента, который как в процессе обучения может взаимодействовать с иностранцами, так и в будущей профессиональной деятельности. В ходе взаимодействия с иностранцами возникают вопросы толерантности, а именно этнонациональной толерантности, которая является частью поликультурной компетентности. Вопрос о толерантности – это, прежде всего, вопрос о том, как при глубоких отличиях люди могут наладить взаимодействие. Толерантность служит своего рода мостом, соединяющим частное и общее, различия и единство. Этнонациональная толерантность характеризует отношение к человеку, как к равной и достойной личности независимо от её этнической, национальной принадлежности.

Язык, происхождение, обычаи, материальная культура, идеология выступают определяющими признаками этноса, нации. Этнонациональная толерантность лишена стремления сразу же запретить, заклеить, позволяет выявить подлинную сущность «другого». Этнонациональная толерантность не предполагает обязательного отказа от критики, дискуссии с представителями других этнических, национальных, культур и, тем более, от собственных убеждений.